БОЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Подписано: БОЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
DN: cn=БОЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 121 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=mkdouds121@yandex.ru
Дата: 2026.04.16 12:10:56 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
На Управляющем совете МКДОУ дс № 121
Протокол № _4_ от 15 апреля 2026 г.
Председатель Управляющего совета
_____О.А. Чуркина

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 16.04.2026 № 20
Заведующий МКДОУ дс № 121
_____Е.А. Бойченко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 121
городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2025 год

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное и краткое наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 121 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
(МКДОУ дс № 121)
Год ввода в эксплуатацию: 1978 г.

Адрес: ул. Телеграфная, дом 106, г. Петров Вал, р-н Камышинский, обл. Волгоградская, 403840.

Телефон: 8 (84457) 6-55-45
Электронная почта: kmn_dsad121@volganet.ru
Адрес сайта в Интернете: http://mkdouds121pv.ru
Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе,
часы работы- с 06.30 до 18.30; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Группы функционируют в режиме группы полного дня (12-часового пребывания).

Лицензия: Образовательную деятельность мы осуществляем в соответствии с лицензией 34Л01 № 0001201 от 07.04.2016 года регистрационный номер № 388 , выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

В 2025 году в МКДОУ дс № 121 функционировало 5 групп для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Нормативная наполняемость
Первая младшая группа	1-3 лет	1	29
Вторая младшая группа	3-4 года	1	30
Средняя группа	4-5 лет	1	31
Старшая группа	3-8 лет	1	32
Подготовительная к школе группа (комбинированная)	6-7 лет	1	22

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Самообследование деятельности МКДОУ дс № 121 проведено в целях предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования в учреждении. Проведена оценка функционирования и развития образования в ДОУ, выявлены тенденции развития, причины, влияющие на его уровень, для принятия управленческих решений по совершенствованию образования

I. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организации:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления образовательной организации. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Совет родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Совет родителей действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о совете родителей.

Коллегиальные органы управления образовательной организации осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Вывод:

По итогам 2025 года структура и система управления МКДОУ дс № 121 соответствуют специфике деятельности образовательной организации. Оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

В МКДОУ дс № 121 функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет: всего 144 воспитанника

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
Первая младшая группа	1-3 лет	1	29
Вторая младшая группа	3-8 лет	1	27
Средняя группа	3-8 лет	1	31
Старшая группа	3-8 лет	1	32
Подготовительная к школе группа (комбинированная)	3-8 лет	1	25

Группы функционируют в режиме группы полного дня (12-часового пребывания).

Проводится планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

1.Познавательное развитие;
2.Социально – коммуникативное развитие;
3.Художественно – эстетическое развитие;
4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

В 2025 году продолжала реализовываться программа развития МКДОУ дс № 121. В своей работе мы опирались на приоритеты развития в соответствии с Программой:

•Обновление содержания образования за счет:

формирования качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды;

создание условий для роста и развития ребёнка;

передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношение к старшим;

обучение детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.

•Модернизация материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды по направлению программы развития.

•Повышение профессионального уровня кадрового персонала ДОУ для успешной реализации программы развития, в том числе по семейному воспитанию детей.

•Активное участие дошкольников в конкурсах- творческих, образовательных инициативах города и региона, страны.

•Создание новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Главная цель Программы – обеспечение обновления организационно-педагогических условий для становления нравственности и семейных ценностей воспитанников детского сада, формирования и развития в разных видах деятельности их компетенций, необходимых для успешной социализации в

современном обществе.

В течение 2025 года решались следующие задачи Программы:

1.Обогащалось содержание образовательной деятельности учреждения за счет:

- интеграции задач воспитания, в том числе семейных ценностей направленных на образовательный процесс;
- использования регионального компонента в образовательной деятельности;
- создания новых семейных традиций и ритуалов в укладе ДОУ;
- использования современных педагогических технологий в процессе семейного воспитания дошкольников.

2.Обновлялась материально-техническая база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ методическим и наглядно-дидактическим обеспечением по направлению программы развития, необходимыми цифровыми ресурсами.

3.Содействовалось активному участию воспитанников в образовательно – семейных, творческих мероприятиях ДОУ, города, региона, страны.

4.Создавались условия для педагогов ДОУ для повышения квалификационного уровня по направлениям программы развития, в том числе по семейному воспитанию дошкольников, и включения их в творческо-поисковую, инновационную деятельность для создания методических продуктов обновления содержания образования (были созданы проекты, педагогические разработки).

5.Обновлялось взаимодействие с семьями воспитанников и социумом современными формами и методами в области семейных ценностей воспитания дошкольников.

ПЛАН мероприятий, посвященный «Год защитника Отечества»

«В 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм»

В.В. Путин.

Цель: сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
- Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне через различные виды детской деятельности.
- Пробуждать интерес к военному прошлому нашего города, страны.

- Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
- Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
- Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия с педагогами ДОУ		
Разработка и утверждение плана работы	Январь 2025	Заведующий, старший воспитатель
Публикации статей в средствах массовой информации: о проведенных мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80 десятилетию Победы	Январь-декабрь	Воспитатели групп Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Разработка раздела на официальном сайте ДОУ	Январь 2025	Старший воспитатель
Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Защитники Р о с с и и », « Расскажем детям о войне».	Январь-февраль	Воспитатели
Консультирование: «Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	Февраль	Старший воспитатель
Консультирование педагогов по оформлению конспектов занятий, бесед, экскурсий	Март	Старший воспитатель
Консультация: «Как воспитать патриотизм у дошкольников»	Апрель	Старший воспитатель
Эффективно внедряем патриотические мероприятия в рамках реализации Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО)	Сентябрь	Старший воспитатель
Подведение итогов Года Защитника Отечества на Педагогическом совете.	Декабрь	Старший воспитатель
Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте МДОУ и в официальной группе ВКонтакте	Декабрь	Старший воспитатель
Педагогическое просвещение родителей		
Анкетирование, изучение семей воспитанников. Составление социальных паспортов групп	Сентябрь	Воспитатели групп

Родительские собрания в группах. Работа с родительским активом.	Сентябрь	Воспитатели групп
Советы на тему «Научите детей делать добро».	Февраль	Воспитатели групп
Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	Февраль	Воспитатели групп
Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье»	Февраль	Воспитатели групп
Буклет «Безопасность детей летом»	Июнь	Воспитатели групп
Мероприятия с детьми, родителями, социумом		
Торжественное открытие Года Защитника Отечества	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Встреча дошкольников с папами воспитанников участниками СВО	В течение года (по согласованию с участниками СВО)	Старший воспитатель воспитатели групп
Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат» Просмотр видеороликов «Война в моей судьбе»	В течение года	Воспитатели старших групп
Беседы с детьми: - «Наше Отечество»; - «Нападение Германии. Начало войны»; - «Блокада Ленинграда»; - «Дорога жизни». Прорыв блокады»; - «Письма с фронта»; - «Оборона Москвы»; - «Сталинградская битва»; - «Дети-герои»; - «Солдаты идут в бой» - «Салют Победы»; - «Награды Родины»; - «Какие бывают военные профессии?»; - «Что такое армия?»; - «Какие роды войск существует в армии?»; - «Рассказ о подвиге русских солдат»; - «Какая бывает военная техника?»; - «Подвиги наших дедушек»; - «Мальчики – будущие мужчины и солдаты»; - «Они защищали нашу страну»; - «Великая битва под Москвой; - «Будем в Армии служить»; - «Города Герои»; - «Наша Армия родная»; - «Воины – женщины»; - «Кубанские казаки на защите Родины»; - «Никто не забыт – ничто не забыто»; «Наше счастливое детство»	Январь – май	Воспитатели всех возрастных групп
Чтение художественной литературы: -С.Алексеев «Первая колонна»,	Январь-май	Педагогический коллектив

«Первый ночной таран»; -Е.Благинина «Шинель»; -Л. Касссиль «Памятник советскому солдату»; -М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; -А.Митяев «Мешок овсянки»; -А.Твардовский «Рассказ танкиста», «Окопной правды рядовой» -В.А.Бут «Бессмертие юнги»; В. Чаленко - книга Е.Котенко Замечательные люди города Ейска; -А.Барто «На заставе»; -А. Митяев «Мешок овсянки»; -В. Нестеренко «Наш солдат», «Кадеты» ; -Б. Тумасов «На рубежах южных»; -С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину»; - Я. Аким «Цветы и огоньки»; - Л.Кассиль «Твои защитники; - Е.Благинина «Миру – мир»; - В. Богомолов «Вечный огонь»; - И. Новиков «Страницы Великой Победы»; - А. Маркуша «Я – солдат и ты солдат»; - О.Емельянова «Самолётик»		
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Воспитатели групп
Организация фотовыставки «Наши папы были солдатами»; «Защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели групп
Рассматривание альбомов, фотографий военной техники, иллюстраций крупных боевых сражений Рассматривание альбома «Российская Армия» Рассматривание альбомов «Мужественности и стойкости Ленинграда, Волгоград – город герой»; - «Вооружённые силы России; «Военная техника»	Февраль-май	Воспитатели всех групп
Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»	Февраль	Воспитатели групп
Просмотр мультфильма «Сказка о Мальчише - Кибальчише»	Февраль- май	Воспитатели всех групп
Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль	Воспитатели групп
Спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества	Февраль	Воспитатели групп

Урок мужества « День воссоединения Крыма с Россией»	Март	Воспитатели групп
Оформление тематических альбомов: «Наша армия родная»; «Военная техника»; «Мы помним ваши имена»	Март	Воспитатели групп
Выставка «Великая Отечественная война в картинах художников»	Март- апрель	Воспитатели старших групп
Конкурс «Лучшая фотозона к мероприятиям с детьми, посвящённого Году Защитников Отечества и 80- летия Победы»	Март	Воспитатели групп
Квест «По страницам Победы»	Апрель	Воспитатели старших групп
Акция «Георгиевская лента»	Апрель	Воспитатели групп
Онлайн музей в детском саду «Путешествие по городам-героям «больше, чем путешествие»	Апрель	Воспитатели групп
Акция «Подарок воину», «Открытка ветерану»	Апрель-май	Воспитатели всех возрастных групп
Выставка совместного детско-родительского творчества «Спасибо за мир!»	Май	Воспитатели групп
Шествие к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной войне (возложение цветов)	Май	Воспитатели всех возрастных групп
Акция Бессмертный полк» Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Флешмоб «Песни победы»	Май	Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель
Праздник на свежем воздухе «День защиты детей», с приглашением семей	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник «День России»	Июнь	Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель
Тематическая беседа: «День памяти и скорби «Зажгите свечи»	Июнь	Педагогический коллектив
Тематическое развлечение с участием семей участников СВО, посвященное Дню семьи, любви и верности	Июль	Воспитатели всех возрастных групп музыкальный руководитель
Выставка совместного детско-родительского творчества «Крым – родина моя!»	Август	Воспитатели всех возрастных групп
День государственного флага	22 августа	Воспитатели всех возрастных групп
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп

(3 сентября)		
«День отца» - Выпуск групповой газеты «Мой папа - защитник» (15 октября)	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Торжественное закрытие Года Защитника Отечества	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учётом парциальных программ:

1. Н. Г. Комратова, Грибова л.ф. « Мир , в котором я живу», 2005 г.
2. Программа «Я, ты, мы» авторский коллектив: о. М. Князева, р. Б. Стеркина, издательство: просвещение, 2005.Возрастной контингент – от 3 до 6 лет.
3. Программа «Я люблю трудиться» Л.В.Куцакова
   Издательский центр Владос, 2003, Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.
4. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий., Н.В. Алешина, Перспектива, 2008, от 3 до 7 лет.
5. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с фоп. Фгос.
6. Е.В.Колесникова « Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет» 2022 г.
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-5 лет», «Мозайка –синтез», москва 2023 г
8. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»
9. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2017 г.
10. Ирина Лыкова: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. Учебно-методическое пособие
11. Т.С. Комарова «Изобразительная детальность в детском саду» , «Мозайка – Синтез», Москва 2017г.
12. «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина.

Основная образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Целью Основной образовательной программы ДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время перед коллективом стоит задача дальнейшей реализации Образовательной программы для приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построения (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В 2025 году в ДОУ обучался один воспитанник с ОВЗ. Были разработаны АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Занятия велись в соответствии с программой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Программа), разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО), в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ дс № 121

Программа направлена на преодоления ограничений жизнедеятельности: развитие способности к самообслуживанию.

Данная программа предназначена для специалистов МКДОУ дс №121, работающих с ребенком - подготовительного дошкольного возраста с индивидуальными нарушениями.

Сроки реализации Программы: 2 года.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в обществе.

Основные задачи АОП:

-совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;

-формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;

-формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

-продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

-учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;

-формировать представления о ЗОЖ.

Взаимодействие с организациями

С целью создания условий для усвоения детьми позитивного социального опыта, формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков, преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу дошкольное учреждение успешно реализует образовательную деятельность, осуществляя сетевое взаимодействие на основе договоров и совместных планов с социально значимыми муниципальными структурами, эффективно используя их ресурсы.

Воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях, организованные детской Библиотекой, Домом культуры, Пожарной частью, ДЮСШ.

Дети принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, Дню города, фестивале «Маленькие звездочки», ко Дню Победы. Посещают кружки, участвуют в выставках детских работ. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

3. Дополнительные образовательные услуги. Кружковая работа

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались на бесплатной основе.

- «Пластилиновое чудо» - 1 младшая группа
- «Сенсорика для малышей» - 2 младшая группа
- «Волшебная бумага» - средняя группа
- «Азбука дорожной безопасности» - старшая группа
- «Пиши-читай» - подготовительная к школе группа
- «Мой веселый звонкий мяч» по физическому развитию –средняя группа
- «Музыкальная страна» музыкальная направленность – подготовительная группа
- «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» финансовая грамотность – подготовительная к школе группа

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

4. Оценка воспитательной работы

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

По социальному составу преобладает полная семья – 90%, неполная–10%;

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 7 семей 5 %, 2 ребенка – 34 семей 24 %, 3 ребенка и более – 103 семьи 71%

В 2025 году в ДОУ 10 воспитанников - 7 % из семей участников специальной военной операции.

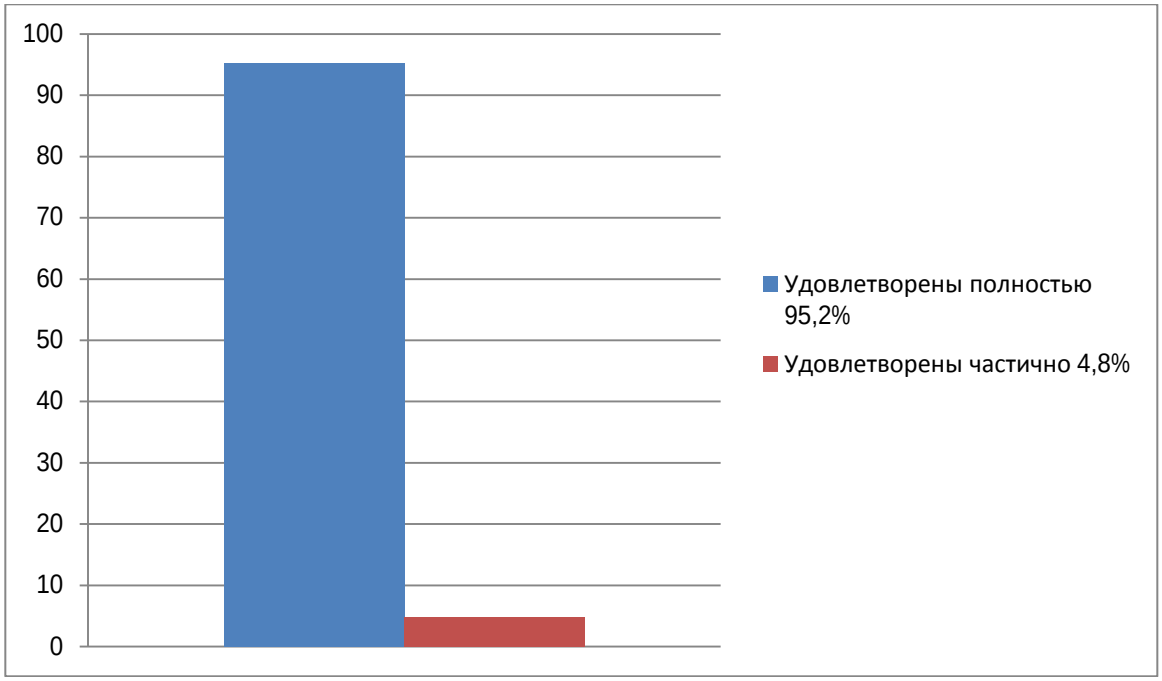
Цель работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являлась активизация деятельности семьи в воспитании детей, повышение педагогической культуры родителей.

В процессе деятельности использовались следующие формы работы: заключение родительских договоров, изучение семей (посещение), проведение родительских собраний, анкетирование; совместное проведение праздников, развлечений, выставок; привлечение родителей к изготовлению костюмов для персонажей к утренникам, конференции с приглашением специалистов по проблемам воспитания и обучения, оздоровления детей, консультации, сопровождение семей участников специальной военной операции.

Педагогами традиционно были оформлены информационные и тематические стенды и выставки. В плане наглядной агитации вывешивались бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям, ежеквартально оформлялись тематические папки-передвижки.

Максимально удовлетворяя запросы родителей, сотрудники информируют их разных сторонах развития детей до школы; знакомят с программами обучения, правами ребёнка, с содержанием и методами работы с детьми, предлагают практическое руководство и конкретные формы работы с дошкольниками.

По результатам анкетирования родителей за 2025 год можно сделать следующие выводы о степени удовлетворенности родителей образовательных запросов воспитанников и качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг:



Анализ работы показал, что взаимодействие в текущем году было организовано на достаточно высоком уровне. Однако необходимо продолжать работу с родителями по включению в совместные мероприятия.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

Продолжать активизировать работу с семьёй по организации совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ООП ДО на 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	**Сентябрь 2024г.**	**Май 2025г.**
Коммуникация	90%	97%
Чтение художественной литературы	76%	99%
Познание	75%	97%
Социализация	84%	90%
Труд	89%	100%
Безопасность	88%	100%
Художественное творчество	80%	92%
Музыка	80%	100%
Здоровье	90%	98%
Физическая культура	89%	90%
Итого:	**84,1%**	**96,3%**

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2024 - 2025 учебном году была эффективна. В младшей группе результаты освоения программы повысились с 83% до 96%. В средней группе – с 92% до 94%. В старшей группе – с 86% до 99%. Из результатов

освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 96,3% (высокий, средний уровень).

Результаты мониторинга детского развития за 2024-2025 учебный год.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому интегративному качеству.

Интегративные качества	Сентябрь 2024 г.__	Май 2025 г.__
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	63%	80%
Любознательность, активность	64%	81%
Эмоциональная отзывчивость	46%	70%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	64%	74%
Способность управлять своим поведением	73%	80%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	46%	65%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	37%	60%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	40%	63%
Умения и навыки деятельности	60%	79%
Итого:	**54,7%**	**72,4%**

Сводная мониторинга 2024 -2025 учебный год.

Области	Выводы
Физическое развитие	Результаты развития детей по физическому воспитанию соответствуют среднему уровню развития.
Игровая деятельность	В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга.
Познавательное развитие	В значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. На занятиях воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Уделялось внимание развитию познавательных

	и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. Индивидуальные занятия с детьми, позволяют систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, своевременно преодолевать возникающие проблемы.
Социально-коммуникативное развитие	В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Воспитатели знакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Продолжать в дальнейшем знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.
Речевое развитие	Работа строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная, разнообразная познавательная деятельность. Развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность. Но не всегда ведётся работа по детскому словотворчеству. Ощущался недостаток наглядного материала для занятий.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, пластилином). Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи по ИЗО в соответствии с возможностями детей. В группах имеются уголки изобразительной деятельности. Были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями (законными представителями). Педагогами уделялось внимание овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа. Мало проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж, работа по ознакомлению с декоративно- прикладным искусством. Во всех группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей.

Музыкальное воспитание	Созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности осуществляется по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков. Система музыкального воспитания и развития детей обогащена различными формами организации педагогического процесса: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); праздники и развлечения. Недостаточно внимания уделяют реализации обучения детей игре на музыкальных инструментах.

В результате мониторинга, освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДОУ выявлено, что по всем областям развития в соответствии с ФОП ДО, достигнуто значительное повышение уровня овладения ООП.

Физическое развитие – в ДОУ в течение года разрабатывался режим двигательной активности, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование, конспекты занятий на весь учебный год. Так же оздоровительная работа по физическому развитию включена в летний период (в соответствии с учебным планом).

Социально-коммуникативное *развитие* – реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами используются картотеки игр, беседы, игровые ситуации, планируется работы с родителями (совместные досуги).

Художественно-эстетическое развитие – педагогами используется различные виды конструирования, группы оснащены магнитофонами для прослушивания детских песен, организованы праздники, досуги.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ООП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития.

Речевое развитие - прослеживается положительная динамика в формирования словаря воспитанников, грамматического строя речи, а также в формировании навыков связной речи.

Выводы*:* Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения воспитанниками программы в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа в ДОУ, построенная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

План работы по преемственности МКДОУ дс № 121 и МКОУ СШ № 31

Цель:

- Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
- Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
5. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у воспитанников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
   -разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
   -фонематического слуха.
6. Направить усилия воспитателей на выработку у воспитанников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
7. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности.
8. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности воспитанников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
9. Проводить совместные внеклассные мероприятия обучающихся уровня начального общего образования и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

6. Востребованность выпускников

По данным опроса учителей, родителей выпускников, в МКОУ СШ № 31 поступило 30 человек, в МКОУ СШ № 56 — 1 человек. Это объясняется удобным расположением школ к месту проживания детей.

74 % детей, заканчивающих обучение в МКДОУ дс № 121, посещают учреждения дополнительного образования (музыкальную школу, спортивные учреждения) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем.

Ещё 10 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

В мае 2025 года педагоги образовательной организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

7. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляют старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели –10, всего – 12 человек, из них:

высшее образование – ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели - 2 человека (38%)

среднее профессиональное – 8 воспитателей (62%)

Квалификационная категория:

Высшая – 2 педагога (17 %)

первая – 2 педагога (17 %)

Аттестация на соответствие занимаемой должности, выполнение требований нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) - 8 педагогов (66 %).

В 2025 году педагогические работники принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Продолжалась работа над повышением профессионального мастерства педагогических кадров через обобщение и распространение своего педагогического опыта.

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в учителе – дефектологе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Здание МКДОУ №121 введено в эксплуатацию в 1978г., общей площадью 1071 кв.м. Здание типовое, рассчитанное на 145 человек. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада.

Создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонные оборудования, оборудования для занятий физической культуры (мячи, скакалки).

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- спортивный участок;
- кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

Технические средства ДОУ:

· 1 компьютер;
· 6 ноутбук;
· 3 принтера с копировальной системой и сканером;
· телевизор;
· музыкальный центр;
· магнитофоны;
· проигрыватель DVD;
· видеомагнитофон с функцией караоке;
· 2 проектора, экран.

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям, а именно:

-пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрокипятильником, и другим необходимым оборудованием;

- прачечная оснащена стиральными машинами и гладильным столом;

- все группы оборудованы в соответствии с возрастом детей.
- физкультурный зал: имеется спортивное оборудование: мягкие модули, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, и другими необходимыми для занятий пособиями;
- музыкальный зал: музыкальный центр с караоке, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, пианино, музыкальные инструменты, магнитофоны, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников;
- в медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности: холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, электронные весы, ростомер, динамометр, аппараты для измерения артериального давления, плантограф, бактерицидная лампа, весы напольные и. т. д.;
- методический кабинет оснащен компьютером, принтером, пособиями для занятий с детьми, методической литературой;
- физкультурно-спортивный участок оборудован: беговой дорожкой, велотренажером, футбольными воротами, волейбольной сеткой, лесенкой для лазания, бум для ходьбы и другое нестандартное оборудование.

Благоприятная обстановка, созданная коллективом ДОУ позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФОП ДО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. В МДОУ дс № 121 предметно-пространственная развивающая среда, учебно-методическая база обеспечивает реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО. Методическое обеспечение способствует развитию росту профессионального уровня педагогических кадров. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, соответствует требованиям ФОП ДО, требованиям пожарной безопасности.

10. Оценка формирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФОП ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФОП ДО;

оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Вывод:

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в

виде справок, таблиц. По результатам контроля корректируется, планируется образовательная деятельность. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с ОП МКДОУ дс № 121. Проводится оздоровительная и психопрофилактическая работа. Ведется работа по преемственности МКДОУ дс № 121 и школой. Взаимодействие с родителями в текущем году было организовано на достаточно высоком уровне. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В целом внутренняя система оценки качества образования показывает положительные результаты образовательной деятельности.

Заключение.

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2025 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Основные направления работы на 2026-2027 год:

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2025-2026 учебный год определены цели и задачи учреждения на 2026 - 2027 учебный год.

Цель

Создание целостной системы работы ДОУ, направленной на развитие личности дошкольника, повышение качества образовательного процесса и укрепление взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основные задачи

1. Обеспечить качественную реализацию образовательной программы ДОУ
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов
3. Создать условия для развития инициативы, самостоятельности и творчества детей
4. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Развивать воспитательную, проектную и исследовательскую деятельность
6. Обеспечить охрану жизни, здоровья и безопасности воспитанников

Ожидаемые результаты

Повышение качества образовательной и воспитательной работы ДОУ в соответствии с ФОП ДОУ, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2025

N п/п	Показатели	Единицаизмерения
1.	**Образовательнаядеятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/34%

1.8.1	Высшая	2 человека/17%
1.8.2	Первая	2 человека/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел/12 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора пофизической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да